

**PROGRAMA  
“APRENDER A  
ATENDER” 22-23**

**CEIP ÁNGEL  
ANDRADE**

**CURSO 2022-23**

## ÍNDICE

	Página
<b>1.- Justificación del Programa</b> .....	2
<b>2.- Plan de actuación</b> .....	4
2.1. <b>Objetivos</b> .....	4
2.2. <b>Contenidos</b> .....	6
2.3. <b>Metodología, actividades y distribución de responsabilidades</b> .....	9
2.4. <b>Fases</b> .....	13
<b>3.- Programa de evaluación</b> .....	15
<b>4.- Bibliografía</b> .....	17

## 1.- JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

El Programa “Aprender a atender” nace de la constatación de los problemas de atención que presenta un grupo significativo de los alumnos del Centro, en todas sus etapas y niveles. La peculiaridad de un entorno económico y social desfavorecido en algunos de sus sectores, la realidad cada vez más evidente de las situaciones de desestructuración familiar, la llegada en los últimos años de un heterogéneo y emergente colectivo de escolares inmigrantes que ha ido cambiando la fisonomía del alumnado (incorporando también necesidades de atención lingüística e inmersión cultural), las tensiones sociales derivadas de un contexto ciudadano proclive a los desajustes conductuales, la dispersión propia de una cultura fragmentada y de una sociedad llena de estímulos de diversa índole que reclama estrategias muy precisas de procesamiento, el constante uso de internet o los dispositivos digitales, son todas circunstancias que alcanzan de lleno, repercuten o simplemente rozan a esta comunidad educativa, y ante las cuales la institución escolar se ve fácilmente convulsionada.

La evaluación interna realizada en el Centro, en el curso 2021-22, nos revelaba serias carencias en la capacidad de nuestros alumnos para tratar la información y los intercambios comunicativos: la captación de la realidad y su vertebración mediante códigos lingüísticos y matemáticos, el procesamiento lógico de datos, la recepción y decodificación de los mensajes para su comprensión y ulterior respuesta a través de procesos expresivos, manipulativos y relacionales. Las destrezas básicas ligadas a las técnicas instrumentales aparecían en esta evaluación como susceptibles de mejora, así como las técnicas de estudio y trabajo intelectual, tan vinculadas a la autonomía personal de los escolares.

La autoevaluación y la coevaluación auspiciadas por los docentes arrojan la evidencia de la imprescindible y exigible implicación de las familias en la práctica educadora ejercida desde el Centro. También de la necesaria profundización en la tutoría, de la corresponsabilidad de los alumnos en su propia formación, de la urgencia por rentabilizar las medidas de atención a la diversidad y de los programas individualizados, así como de la actualización científico-didáctica del profesorado. Desde hace años se están desarrollando en el Centro medidas de mejora en todos estos ámbitos, tales como la implantación de un programa de detección y atención tempranas (centrado la ejecución de medidas coordinadas de respuesta educativa a los trastornos de carácter psicológico, conductual o logopédico), el desarrollo del plan de acogida y del plan tutorial en Educación Infantil, la ejecución de programas de convivencia y resolución de conflictos en Educación Primaria, la creación de grupos de trabajo o los talleres formativos en el propio Centro, tanto para alumnos como para profesores. También se viene trabajando en la mejora de la comunicación con las familias, mediante la potenciación de las reuniones de padres, la revisión continua de los modelos de informes de evaluación y de los documentos internos de registro docente, la atención individualizada y especializada a las familias necesitadas de asesoramiento o la planificación de acciones conjuntas con el A.M.P.A.

Con todas las acciones anteriores se pretende contribuir a la dinamización general del Centro desde la perspectiva de ofrecer respuestas más satisfactorias a las necesidades de nuestros alumnos y su entorno familiar. Somos conscientes de que para ello necesitamos del apoyo institucional que facilite la incardinación de nuestro trabajo en un plan que no sólo aglutine, técnica y funcionalmente, todas nuestras actuaciones, sino que también las respalde con recursos materiales. La génesis de este programa se halla en la propia detección y acotación de un campo de actuación y mejora, junto a los condicionantes anteriores.

El cambio en la práctica diaria que se pretende impulsar con este Programa, aprovechando los periodos de tiempo coincidentes con la alternativa al área de Religión, se centra en los siguientes ámbitos:

**- Procesos de enseñanza-aprendizaje:**

- Aprovechamiento de las T.I.C. en el aula.
- Fortalecimiento de modelos auto asertivos y de trabajo autónomo.
- Mejora de las competencias comunicativas.
- Mejora de la competencia lingüística, digital y aprender a aprender.
- Desarrollo de estrategias de toma de decisiones, prevención y resolución de conflictos, procesamiento de la información, retención significativa de datos y competencia emocional.
- Introducción de estrategias para ayudar a los alumnos a aprender por sí mismos y a mejorar su comprensión y resolución de problemas matemáticos.
- Implantación de programas específicos contextualizados, globalizados y transversales.
- Mejora de los procesos de autoevaluación y coevaluación.
- Atención al clima de convivencia en el Centro.
- Fomento del trabajo cooperativo.
- Concreción de los principios del Proyecto Educativo en la práctica docente.
- Detección de necesidades individuales y su correcta imbricación en los procesos comunitarios.
- Inserción efectiva de los nuevos currículos en la práctica educativa.

**- Aspectos organizativos:**

- Aplicación de medidas que permitan la inserción del Equipo de Atención en los procesos de coordinación: delimitación de competencias, calendario de reuniones, asignación de contenidos de trabajo, coordinación con otros órganos del Centro, información a los docentes, detección de necesidades, correcciones al proyecto, evaluación, interacción con los miembros de la comunidad educativa y elaboración de documentos.
- Agilización de los procesos de toma de decisiones y vertebración de los mismos de acuerdo con la estructura organizativa y funcional del Centro: órganos de gobierno, de participación y de coordinación docente.

- Valoración del papel y la importancia de la función tutorial.
  - Empleo de distintos tipos de agrupamientos de los alumnos en función de las diferentes necesidades y situaciones de aprendizaje.
  - Reorganización de los periodos de recreo mediante la concreción de actividades específicas, regladas y planificadas.
  - Implantación de un sistema eficiente de representatividad de los escolares: elección de delegados y funciones de la asamblea de delegados.
  - Dinamización de las entrevistas y reuniones con los padres.
- **Relaciones entre toda la comunidad educativa:**
- Mejora de los mecanismos de toma de decisiones de los alumnos y los padres para motivar su participación responsable y consciente en la labor educativa.
  - Mejora del funcionamiento de la estructura educativa a través de la gestión de las situaciones de conflicto.
  - Desarrollo del valor educativo de los procesos como expresión de calidad.
  - Implantación de estrategias de resolución, gestión y transformación de conflictos.
  - Apertura de cauces de negociación, conciliación, arbitraje y mediación.
  - Aprovechamiento de los recursos del entorno inmediato (familiares, municipales, institucionales) en beneficio de los procesos de enseñanza-aprendizaje y del clima general de convivencia en el Centro.
  - Dinamización de los procesos de intercambio e interacción docentes-alumnos, mediante el aprovechamiento de situaciones de convivencia y la participación en actividades facilitadoras de las relaciones humanas (recreos inteligentes, charlas, entrevistas, cogestión de recursos, estrategias compartidas mediante acuerdos, etc.)
  - Acercamiento de los procesos educativos a la realidad de los alumnos y de su entorno familiar y social.

El Programa “Aprender a atender” se fundamenta en una planificación funcional, que se desarrolla con la implicación efectiva del Equipo Directivo y de todo el Claustro de Profesores. Parte de la experiencia cosechada durante el curso actual, a partir de la implantación en el Centro de un programa de mejora de la atención que se está desarrollando en Educación Primaria con la intervención de los tutores, los equipos de ciclo, el Equipo de Orientación y Apoyo, la Unidad de Orientación y el Equipo Directivo.

## **2.- PLAN DE ACTUACIÓN**

### **2.1. OBJETIVOS**

Señalamos los objetivos principales que nos proponemos con el desarrollo de este Programa:

- 1) Generar modelos de conducta reflexiva de cara a la resolución de problemas.
- 2) Proporcionar técnicas a los alumnos para aprender a autoevaluarse.
- 3) Aplicar a situaciones de la vida cotidiana estrategias de resolución de problemas.
- 4) Utilizar las **auto instrucciones** como técnica de mejora de la atención y la concentración dentro del grupo clase.
- 5) Dinamizar las líneas tutoriales (básicas en este proyecto) de aprender a convivir y aprender a pensar.
- 6) Conocer, sensibilizar y manejar por parte del profesorado los nuevos currículos, junto con la concepción de las nuevas competencias básicas que los incluyen.
- 7) Aplicar la realización de **hipertextos** como una tipología específica de técnica de estudio y como recurso necesario para favorecer la atención.
- 8) Fomentar situaciones donde el alumno pueda llevar a la práctica la toma de decisiones.
- 9) Generar técnicas concretas que ayuden a la comprensión del lenguaje escrito y oral.
- 10) Estimular el razonamiento verbal.
- 11) Utilizar las nuevas tecnologías como medio de favorecer la atención y concentración en el proceso educativo.
- 12) Trabajar específicamente en el campo de la atención los siguientes objetivos:
  - Atención selectiva:
    - Identificar estímulos dentro de conjuntos.
    - Comparar estímulos dentro de conjuntos.
    - Identificar estímulos dentro de series.
    - Reconocer estímulos en el plano o en el espacio.
    - Reconocer palabras o frases que cumplan unas condiciones dadas.
  - Concentración.
    - Reproducir totalmente o en parte modelos iguales u opuestos a otros dados.
    - Retener mentalmente elementos o modelos para reproducirlos o asociarlos con otros.
    - Colocar en un orden determinado los elementos de un conjunto conocido.
    - Establecer relaciones entre elementos de acuerdo con unas condiciones.
- 13) Trabajar específicamente en el campo del desarrollo de la convivencia en el Centro:
  - Utilización de **sociogramas** como registro de recogida de datos acerca de las relaciones entre los alumnos (se realizarán al principio y al final del curso para comprobar la evolución de las mismas).
  - Definición de la función de delegado de clase.
  - Definición y funciones de la asamblea de delegados.
  - Generar estrategias que mejoren la convivencia en el patio de recreo. Establecimiento de los recreos inteligentes.

- Fortalecer el uso de la **agenda escolar** como recurso de mejora de planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos, así como del intercambio de comunicación con las familias.

## 2.2. CONTENIDOS

A continuación, describimos la organización en la que presentamos los contenidos de nuestro Programa. Éstos los hemos dividido en tres grandes ejes, que son:

**EJE 1: Educación en valores: líneas de acción tutorial y competencias clave afines.**

**EJE 2: Inserción de contenidos en las diferentes áreas/competencias clave del currículo.**

**EJE 3: Desarrollo de actividades específicas.**

Cada uno de estos ejes se vertebra en una serie de dimensiones (dependiendo de la temática a la que hagan referencia podrán ser: líneas de acción tutorial, competencias básicas generales o áreas curriculares) de tal forma que se concrete qué se va a trabajar en cada uno de ellos. A su vez, en todas y cada una de las líneas trazadas especificaremos qué se va a trabajar con alumnos, profesores y padres.

**EJE 1: Educación en valores: líneas de acción tutorial y competencias clave afines.**

### **ALUMNADO**

- ❖ Técnicas cognitivas:
  - Modelos de conducta reflexiva para resolución de problemas.
  - Técnicas para aprender a evaluarse: autoevaluación general y específica del comportamiento, entrenamiento de estrategias de solución de problemas.
- ❖ Modelo y estrategias de toma de decisiones. Aplicación a situaciones de la vida diaria.
- ❖ Hábitos de higiene y salud (educación para la prevención de las drogodependencias). Aplicación a situaciones de la vida diaria.
- ❖ Aplicación en el aula de la agenda escolar

### **PROFESORADO**

- ❖ Técnicas a desarrollar en el Centro:
  - Ordinarias:

- Técnicas comportamentales (definición de consejos específicos para llevar al aula):
  - Aumento de conducta positivas:
    - Economía de fichas y puntos.
    - Reconocimiento social.
    - La atención de los mayores.
  - Disminución de conductas negativas:
    - Tiempo fuera de refuerzo positivo:
      - Las reprimendas.
      - Coste de refuerzo.
      - Práctica positiva.
- Técnicas cognitivas:
  - Modelos de conducta reflexiva.
  - Técnicas de autoevaluación de alumnos.
- Otras:
  - Papel de los coterapeutas: tutor/a fuera del aula.
  - Apoyos a los aprendizajes.
  - Estrategias y técnicas para facilitar la labor del profesor en el aula.
  - Modificar las condiciones del ambiente del aula para favorecer la concentración en clase.
  - La estructuración de la tarea en tiempos cortos.
  - El "protagonista de la semana".
  - Técnica de la tortuga: desde Infantil hasta 7 años.
  - Papel de los padres.
  - Soluciones a problemas más inmediatos.
  - La elección de delegados: de 1º E.P a 6º de E.P. Formación de una **Junta de delegados**.
  - Grupos de trabajo cooperativo
- Complementarias:
  - El coterapeuta: tutor/a fuera del aula.
  - Aplicación de la técnica "Círculos de calidad".
  - Recreos inteligentes
- Extraordinarias.
  - Partes de incidencia.
  - Apertura de expedientes disciplinarios.
- ❖ Técnicas de evaluación
- ❖ Definición, proceso de elaboración y aplicación de normas en aula
- ❖ Definición, proceso de elaboración y aplicación de sociogramas en el aula.
- ❖ Recreos inteligentes.
- ❖ Elaboración, difusión y aplicación de la agenda escolar

**FAMILIAS** se trabajarán las siguientes temáticas:

- Cómo mejorar la conducta en casa.
- Proporcionar un ambiente familiar estructurado.



- No activar al niño con su comportamiento.
- Poner límites claros y adecuados.
- Qué hacer en el ámbito familiar para prevenir las drogodependencias.
- Utilización en casa de la agenda escolar.

### EJE 2: Inserción de contenidos en las diferentes áreas del currículo.

Para contribuir al desarrollo de la *Competencia en comunicación lingüística*.

#### ALUMNADO

- Presentación y utilización de las "auto instrucciones".
- Aplicación en el aula de hipertextos.
- Técnicas y estrategias que favorezcan la comprensión del lenguaje (escrito y oral).

#### PROFESORADO

- La mala caligrafía:
  - La práctica de la caligrafía.
  - Refuerzo de la caligrafía correcta en las tareas de clase.
  - El material de escritura.
  - Razonar por qué debe cambiar su letra
- Las faltas de ortografía.
- El rechazo a la lectura.
- Mala comprensión de instrucciones escritas.

#### FAMILIAS

- El trabajo de la atención en casa a través de la lectura de cuentos.

Para contribuir al desarrollo de la *Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería*.

#### ALUMNADO

- Presentación y utilización de las "auto instrucciones".
- Técnicas y estrategias que favorezcan la comprensión del lenguaje (escrito y oral).
- Estrategias y habilidades de razonamiento verbal.

#### PROFESADO

- Dificultades en la realización de problemas matemáticos.

Para contribuir al desarrollo de la *Competencia personal, social y de aprender a aprender*.

#### ALUMNADO

- Presentación y utilización de las "auto instrucciones".
- Técnicas y estrategias que favorezcan la comprensión del lenguaje (escrito y oral).

Para contribuir al desarrollo de la *Competencia digital*

### ALUMNADO

- Presentación y utilización de las "auto instrucciones".
- Las T.I.C. como medio para favorecer la atención en las diferentes competencias básicas del currículo.

Para contribuir al desarrollo de la *Competencia en conciencia y expresión culturales*

### ALUMNADO

- Presentación y utilización de "auto instrucciones".

Para contribuir al desarrollo de la *Competencia personal, social y de aprender a aprender*.

### ALUMNADO

- Utilización de auto instrucciones para aprender a pensar.
- Presentación y utilización de hipertextos.

## EJE 3: Desarrollo de actividades específicas

### ATENCIÓN SELECTIVA

- Identificación de estímulos dentro de conjuntos.
- Comparar estímulos dentro de conjuntos.
- Identificar estímulos dentro de series.
- Reconocer estímulos en el plano o en el espacio.
- Reconocer palabras o frases que cumplan unas condiciones dadas.

### CONCENTRACIÓN

- Reproducir totalmente o en parte modelos iguales u opuestos a otros dados.
- Retener mentalmente elementos o modelos para reproducirlos o asociarlos con otros.
- Colocar en un orden determinado los elementos de un conjunto conocido.
- Establecer relaciones entre elementos de acuerdo con unas condiciones.

## **2.3. METODOLOGÍA, ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN DE RESPONSABILIDADES.**

A continuación, estableceremos **la metodología** que será necesaria llevar a cabo con alumnos, profesores y padres.

## **ALUMNOS**

Todas y cada una de las actividades que se explicitan en el presente Programa serán insertadas en el currículo ordinario, a excepción de las que están destinadas a mejorar las relaciones en los recreos y las que se dedican a trabajar la atención de forma específica. A éstas últimas se les dedicará una media de dos sesiones semanales de entre 10 a 15 minutos, que el profesor podrá distribuir semanalmente a su libre albedrío, o introducir en los momentos en los que se imparta la **“alternativa a Religión”**.

Aquellos alumnos/as que presenten más problemas en la atención y concentración y en los que se prevea que aún con las actividades realizadas en el aula no se solventarán los problemas atencionales se les elaborará desde la Unidad de Orientación el **“CUADERNO ATENTO”**. Aquí aparecerán actividades más específicas de cara al tratamiento de dicha capacidad. Éstas se realizarán en clase y serán supervisadas por los tutores/as.

Con la finalidad de llevar a cabo todos los contenidos atencionales vertebrados a través de las nuevas tecnologías, utilizaremos las tabletas, al menos, una vez a la semana por parte de cada curso, incluidos los alumnos de la etapa de E. Infantil.

## **PROFESORES**

De cara al seguimiento del programa se creará un **“Equipo de Atención”** formado por 5 personas:

- Orientadora.
- Profesor de Pedagogía Terapéutica.
- Jefe de Estudios.
- 1 tutor/a de Educación Primaria (preferentemente coordinador/a de algunos de los ciclos)
- 1 tutor/a de Educación Infantil (preferentemente la coordinadora).

La distribución de las reuniones se establecerá del siguiente modo:

- Reuniones del Equipo de Atención: quincenal.
- Reunión Equipo Directivo- Equipo de Atención: mensual.
- Reunión Claustro: mensual.
- Reunión Equipo Orientación- Equipo Directivo: mensual.

## **PADRES**

Una vez al trimestre (podrán ser más si los acontecimientos lo precisan) las familias serán informados de todos aquellos aspectos del presente Programa: objetivos que pretendemos, contenidos, repercusiones del mismo... así como de

su necesaria implicación. Todo ello se realizará a través de las reuniones trimestrales que los tutores mantienen con las familias.

De forma paralela, el Equipo de Orientación trabajará (en lo que pretendemos que sea el origen de la **ESCUELA DE PADRES**) los contenidos que anteriormente hemos expuesto. Se realizarán charlas informativas y grupos de trabajo por ciclos.

A continuación, presentamos el desarrollo de las actividades propuestas, así como de los responsables que intervienen en su participación:

### ACTIVIDADES DIRIGIDAS A ALUMNOS

- Actividades relacionadas con la mejora de la resolución de problemas y la estimulación de la autoevaluación de los alumnos.  
**RESPONSABLES:** Tutor/a y Equipo de Atención.
- Actividades que fomenten la toma de decisiones.  
**RESPONSABLES:** Tutor/a y Equipo de Atención.
- Actividades para la prevención de drogodependencias.  
**RESPONSABLES:** Tutor/a y Equipo de Atención.
- Actividades de presentación de la Agenda Escolar.  
**RESPONSABLES:** Tutor/a y Equipo de Atención.
- Actividades de auto instrucciones.  
**RESPONSABLES:** Tutor/a y Equipo de Atención.
- Actividades para la presentación de hipertextos.  
**RESPONSABLES:** Tutor/a y Equipo de Atención.
- Actividades que favorezcan la comprensión oral y escrita.  
**RESPONSABLES:** Tutor/a y Equipo de Atención.
- Actividades, estrategias y habilidades de razonamiento verbal.  
**RESPONSABLES:** Tutor/a y Equipo de Atención.
- Actividades relacionadas con las nuevas tecnologías.  
**RESPONSABLES:** Tutor/a y Equipo de Atención.

### ACTIVIDADES DIRIGIDAS A PROFESORES

- Actividades donde se sensibiliza al profesorado sobre la multitud de técnicas de las que dispone para solucionar tanto problemas atencionales como comportamentales. Para actividades específicas:
  - o Actividades relacionadas con la presentación de técnicas ordinarias, complementarias y extraordinarias (ya descritas en el bloque de contenidos del plan).  
**RESPONSABLES:** Equipo de Orientación y Tutor/a.
  - o Actividades referidas a las diferentes técnicas de evaluación.  
**RESPONSABLES:** Tutor/a y Equipo de Orientación.
  - o Actividades para el desarrollo en el inicio, proceso y evaluación de las **normas** aplicadas al aula.  
**RESPONSABLES:** Tutor/a y Equipo de Orientación.
  - o Actividades relacionadas con el modelo de **recreos inteligentes** que el Centro necesita, así como la puesta en práctica del mismo.  
**RESPONSABLES:** Equipo Directivo y Equipo de Orientación.

- Actividades referidas a la realización de **sociogramas** (al iniciar y finalizar el curso académico). Se analizarán los resultados. **RESPONSABLES:** Tutor/a y Equipo de Orientación.
- Actividades relacionadas con la aplicación de la Agenda Escolar al aula. **RESPONSABLES:** Equipo Directivo y Equipo de Orientación.
- Actividades de cara a insertar en el currículo (**RESPONSABLES:** Tutor/a y Equipo de Atención):
  - Actividades relacionadas con la mejora de la caligrafía, las faltas de ortografía, el rechazo a la lectura y la mala comprensión de instrucciones escritas.
  - Actividades dirigidas a erradicar las dificultades en los problemas matemáticos.

**ACTIVIDADES DIRIGIDAS A FAMILIAS** (a través de los grupos de trabajo y de charlas informativas). Las actividades versarán sobre las siguientes temáticas:

1. La utilización de la agenda escolar.
2. La mejora de la conducta en casa.
3. La importancia de los ambientes estructurados.
4. Establecimiento de límites educativos claros: ¿qué son y cómo llevarlos a la práctica?
5. La prevención de las drogodependencias.
6. La estimulación de la atención a través de la lectura de cuentos.

**RESPONSABLES:** Equipo de Orientación, Equipo Directivo y Familias (comunidad educativa).

La relación de **materiales** necesarios para llevar a cabo el Programa son los siguientes:

Materiales específicos para trabajar la atención y la inteligencia en general:

- Programa de entrenamiento para descifrar instrucciones escritas.
- Material para la confección de hipertextos.
- Materiales para trabajar el déficit de atención con hiperactividad.
- Programa: "¡Fíjate y concéntrate más!... para que atiendas mejor"
- Proyecto Harvard: proyecto de estimulación de la inteligencia.
- PIAAR: programa para la mejora de la reflexividad e impulsividad.
- Programa: PREVENIR ES VIVIR.
- Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores.

Material necesario para trabajar contenidos curriculares en soporte informático.

Otros materiales:

- 1 agenda escolar por alumno.
- Material para dinamizar los recreos.

## 2.4. FASES

La secuenciación y temporalización será la siguiente:

<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES A DESARROLLAR</b>
Septiembre	Puesta en marcha de la agenda escolar y el modelo de recreos inteligentes: la planificación se realizará en el mes de septiembre, pero la aplicación de ambos se concretará a lo largo de todo el año.
Octubre	<p>Elaboración del "CUADERNO ATENTO" destinado a aquellos alumnos que presenten mayores dificultades atencionales: la planificación será llevado en el mes de octubre, pero la aplicación se concretará a lo largo de todo el año.</p> <p><b>ALUMNOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comienzo de aplicación de auto instrucciones e hipertextos.</li> <li>- Comienzo del programa "Prevenir es vivir".</li> <li>- Trabajar contenidos curriculares a través de las T.I.C.</li> </ul> <p><b>PROFESORES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de técnicas ordinarias de aplicación al aula para la erradicación de déficits atencionales y comportamentales: técnicas comportamentales.</li> <li>- Elaboración de normas de aula y sociogramas junto con la interpretación de éstos últimos.</li> </ul> <p><b>PADRES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de la agenda escolar en casa.</li> </ul>
Noviembre	<p><b>ALUMNOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de auto instrucciones e hipertextos.</li> <li>- Desarrollo del programa "Prevenir es vivir".</li> <li>- Trabajar contenidos curriculares a través de las T.I.C.</li> </ul> <p><b>PROFESORES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas cognitivas.</li> <li>- Modelos de conductas reflexivas.</li> <li>- Técnicas de autoevaluación de alumnos.</li> </ul> <p><b>PADRES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo propiciar un ambiente estructurado en el hogar.</li> </ul>
Diciembre	<p><b>ALUMNOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de auto instrucciones e hipertextos.</li> <li>- Desarrollo del programa "Prevenir es vivir".</li> <li>- Trabajar contenidos curriculares a través de las T.I.C.</li> </ul> <p><b>PROFESORES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Otras técnicas cognitivas (ya explicitadas en el apartado destinado a la definición de contenidos).</li> </ul> <p><b>PADRES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poner límites claros en casa.</li> </ul>

Enero	<p>ALUMNOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de auto instrucciones e hipertextos.</li> <li>- Desarrollo del programa "Prevenir es vivir".</li> <li>- Trabajar contenidos curriculares a través de las T.I.C.</li> </ul> <p>PROFESORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas complementarias en el aula: el papel del coterapeuta fuera del aula y la explicación del modelo de "círculos de calidad".</li> </ul> <p>PADRES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué hacer en casa de cara a la prevención de las drogodependencias.</li> </ul>
Febrero	<p>ALUMNOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de auto instrucciones e hipertextos.</li> <li>- Desarrollo del programa "Prevenir es vivir".</li> <li>- Trabajar contenidos curriculares a través de las T.I.C.</li> </ul> <p>PROFESORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas extraordinarias para aplicar fuera del aula: partes de incidencia y apertura de expedientes disciplinarios.</li> </ul> <p>PADRES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de auto instrucciones en el ámbito familiar.</li> </ul>
Marzo	<p>ALUMNOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de auto instrucciones e hipertextos.</li> <li>- Desarrollo del programa "Prevenir es vivir".</li> <li>- Trabajar contenidos curriculares a través de las T.I.C.</li> </ul> <p>PROFESORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferentes técnicas de evaluación.</li> <li>- Técnicas y estrategias que favorezcan la comprensión del lenguaje oral y escrito.</li> </ul> <p>PADRES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo fomentar la toma de decisiones en el ámbito familiar.</li> </ul>
Abril	<p>ALUMNOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de auto instrucciones e hipertextos.</li> <li>- Desarrollo del programa "Prevenir es vivir".</li> <li>- Trabajar contenidos curriculares a través de las T.I.C.</li> </ul> <p>PROFESORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar sobre: "la mala caligrafía y las faltas de ortografía".</li> </ul> <p>PADRES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo incentivar la creatividad en los niños.</li> </ul>
Mayo	<p>ALUMNOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de auto instrucciones e hipertextos.</li> <li>- Desarrollo del programa "Prevenir es vivir".</li> <li>- Trabajar contenidos curriculares a través de las T.I.C.</li> </ul> <p>PROFESORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar sobre el rechazo a la lectura y la mala comprensión de instrucciones escritas.</li> </ul> <p>PADRES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión para evaluar el Programa.</li> </ul>
	ALUMNOS:

Junio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de auto instrucciones e hipertextos.</li> <li>- Desarrollo del programa "Prevenir es vivir".</li> <li>- Trabajar contenidos curriculares a través de las T.I.C.</li> </ul>
-------	--

### 3. PROGRAMA DE EVALUACIÓN

A continuación, expondremos los diferentes criterios de evaluación, asociados éstos a sus respectivos indicadores y técnicas de evaluación. A ello se le suma la temporalización y la correspondencia con los diferentes objetivos ya anteriormente planteados.

#### OBJETIVOS: 1, 3, 5 Y 6

CRITERIO DE EVALUACIÓN:

- Utilizar la reflexión como estrategias para la resolución de problemas en situaciones de la vida cotidiana.

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

- Los niveles de agresividad en los alumnos han disminuido.
- Los alumnos utilizan cauces de resolución de problemas distintos a la confrontación y agresión.

RESPONSABLE: Tutor/a

TÉCNICA: Observación.

TEMPORALIZACIÓN: Inicial, procesual y final.

#### OBJETIVOS: 2, 5 y 6

CRITERIO DE EVALUACIÓN:

- Utilizar la autoevaluación como técnica de enriquecimiento y conocimiento del propio alumno.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- Los profesores utilizan procesos de autoevaluación en los alumnos en su práctica diaria.
- Se ha establecido la autoevaluación como técnica complementaria a las ya utilizadas diariamente en el aula.

RESPONSABLE: Tutor/a, Jefe de Estudios y Orientadora.

TÉCNICA: Observación, exámenes, entrevistas y el cuestionario.

TEMPORALIZACIÓN: Procesual y final.

#### OBJETIVOS: 4, 5, 6 y 9

CRITERIO DE EVALUACIÓN:

- Elevar los niveles de concentración en las tareas educativas diarias.

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

- El profesor incorpora las auto instrucciones como estrategia de mejora de la atención.
- Los alumnos son conscientes de la mejora que supone la utilización de las auto instrucciones.
- La familia colabora en las tareas realizadas en casa con la aplicación de dicha técnica.



RESPONSABLE: Tutor/a, Jefe de Estudios, Orientadora, familia y Equipo de Atención.

TÉCNICA: Observación, ejercicios diarios de clase y cuestionario a profesores y alumnos.

TEMPORALIZACIÓN: Procesual y final.

### **OBJETIVOS: 5, 6, 7 y 9**

CRITERIO DE EVALUACIÓN:

- Utilizar los hipertextos como técnica de estudio y como estrategia de mejora de la atención.

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

- Los alumnos utilizan de forma espontánea los hipertextos para la mejora de la comprensión lectora.
- Tanto profesores como alumnos utilizan los hipertextos en el proceso de desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

RESPONSABLE: Tutor/a, Jefe de Estudios, Orientadora y Equipo de Atención.

TÉCNICA: Observación, entrevista a profesores.

TEMPORALIZACIÓN: Procesual y final.

### **OBJETIVOS: 5, 6 y 8**

CRITERIO DE EVALUACIÓN:

- Considerar la toma de decisiones como una de las facultades más importantes a la hora de fomentar el desarrollo integral en los alumnos.

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

- El profesor fomenta situaciones en el aula en la que el alumno toma decisiones con respecto al proceso de enseñanza/aprendizaje.
- El alumno se siente más partícipe de las decisiones que se toman en el centro educativo.

RESPONSABLE: Tutor/a, profesorado y Jefe de Estudios.

TÉCNICA: Observación, entrevistas a profesores y cuestionario.

TEMPORALIZACIÓN: Inicial, procesual y final.

### **OBJETIVOS: 5, 6 y 10**

CRITERIO DE EVALUACIÓN:

- Utilizar estrategias de razonamiento verbal para la comprensión de instrucciones orales y escritas.

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

- El alumno participa en asambleas diarias realizadas en el aula.
- El profesorado está sensibilizado ante la necesidad de fomentar el desarrollo del lenguaje oral.

RESPONSABLE: Tutor, profesorado y Jefa de Estudios.

TECNICA: Observación, entrevistas a profesores, cuestionario y diario de sesiones.

TEMPORALIZACION: inicial, procesual y final.

### **OBJETIVOS: 5, 6 y 11**

CRITERIO DE EVALUACIÓN:

- Aplicar las T.I.C. como medio de enseñanza-aprendizaje de los contenidos establecidos en las diferentes programaciones didácticas incluidas anualmente en la programación general anual.

## INDICADOR DE EVALUACIÓN:

- Los profesores están sensibilizados ante las diferentes técnicas realizadas de cara a afrontar la enseñanza de los contenidos del currículo.
- Los alumnos se muestran receptivos ante la utilización de las nuevas tecnologías, bien sea en el aula o a través del aula ALTHIA.

RESPONSABLE: Tutor/a, Equipo Docente, Jefe de Estudios y Orientadora.

TÉCNICA: Cuestionario y observación.

TEMPORALIZACIÓN: Inicial, procesual y final.

**OBJETIVOS: 5, 6 y 12**

## CRITERIO DE EVALUACIÓN:

- Incrementar los niveles de atención y concentración en los alumnos, mejorando así el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la convivencia en el Centro.

## INDICADOR DE EVALUACIÓN:

- Los niveles de atención y concentración han aumentado en el aula.
- El alumno ha experimentado una mejora en el proceso de aprendizaje.
- El alumno es más autónomo en el desarrollo de actividades educativas.

RESPONSABLE: Tutor/a, Equipo Docente y Jefe de Estudios.

TÉCNICA: Observación, entrevista y diario de clase.

TEMPORALIZACIÓN: Inicial, procesual y final.

**4. BIBLIOGRAFÍA**

Álvarez Pérez, Luis; González Castro, Paloma. ¡Fíjate y concéntrate más! Para que atiendas mejor. CEPE.

Álvarez Pérez, Luis; Soler Vázquez, Enrique. ¡Ya entiendo! ... con hipertexto. Una estrategia para comprender. Nivel 1. CEPE Madrid, 2005.

Álvarez Pérez, Luis; Soler Vázquez, Enrique. ¡Ya entiendo! ... con hipertexto. Una estrategia para comprender. Nivel 2. CEPE Madrid, 2006.

Armstrong, T. Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad. Estrategias en el aula. Barcelona. Paidós.

Arón S., Ana M<sup>a</sup>; Milicia M., Neva. Vivir con otros. Programa de desarrollo de habilidades sociales. CEPE. 2002

García Pérez, M. Enfócate: Programa de Entrenamiento en Focalización de la Atención. Grupo ALBOR-COHS. Madrid-Bilbao.

Martínez Beltrán, José M<sup>a</sup>; Serrano Enguix, Manuel. ARPA. Actividades para el refuerzo del potencial de aprendizaje. Bruño, 2001

Miranda, A., Roselló, B., Soriano, M. Estudiantes con deficiencias atencionales. Promolibro

Orjales Villar, Isabel. Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores. CEPE.

Orjales Villar, Isabel. Programa de entrenamiento para descifrar instrucciones escritas. Indicado para niños y niñas impulsivos y con déficit de atención con hiperactividad/DDAH. CEPE

Orjales Villar, Isabel; Polaina-Lorente, Aquilino. Manual de Hiperactividad infantil. Unión Editorial. Madrid 2001.

Ortiz Alonso, Tomás. Neuropsicología del lenguaje. CEPE

Ramiro Cañoto, R.; López, A. Escucha: Programa de Mejora de la Atención Auditiva. Grupo ALBOR-COHS.

Román, José M<sup>a</sup>; Alonso, Julia. P.E.F. Prácticas educativas familiares. CEPE.

Stevens, S. H. Dificultades en el Aprendizaje, éxito en el aula, niños con discapacidad de aprendizaje y con trastorno de déficit de atención con hiperactividad. Editorial Apóstrofe.

Martínez Beltrán, José M<sup>a</sup>; Serrano Enguix, Manuel. ARPA. Actividades para el refuerzo del potencial de aprendizaje.. Bruño, 2001

Yuste Hernánz, Carlos. Los programas de mejora de la inteligencia. CEPE 1997.