

PROYECTO DE CENTRO/ÁREA TRANSVERSAL
“YO SOSTENGO MI PLANETA”

CEIP ÁNGEL ANDRADE





NACIMOS PARA CUIDAR EL MUNDO, NO
PARA DESTRUIRLO.



ÍNDICE

	Página
1.- Introducción.....	4
1.1.-Título del proyecto	4
1.2.- Centro implicado.....	4
1.3.- Participantes	4
1.4.- Destinatarios.....	4
1.5.- Asignaturas implicadas	4
2.- Justificación	4
3.- Objetivos.....	5
4.- Metodología.....	5
5.- Recursos	6
5.1. Recursos personales	6
5.2. Recursos materiales	6
5.3. Recursos económicos.....	6
6.- Actividades previstas. Temporalización.....	7
7.- Organización y evaluación	9

1. INTRODUCCIÓN

El objetivo del proyecto es tratar de convertir una parte de nuestro patio de juegos en una zona natural que, mediante la construcción por parte del alumnado de un huerto ecológico, un jardín vertical, un comedero y bebedero para las aves y una naturalización de toda la zona, potenciemos la conciencia medio ambiental de nuestro alumnado de un modo transversal a todas las áreas del currículo.

1.1. Título del proyecto

“YO SOSTENGO MI PLANETA.”

1.2. Centro implicado

C.E.I.P. Ángel Andrade

1.3. Participantes

Toda la Comunidad Educativa (Alumnos/as, Docentes, Familias y Administración), Fundación Repsol, IES Comendador Juan de Távora (Puertollano).

1.4. Destinatarios

En el curso 2022/2023 se orienta al alumnado de 1º, 3º y 5º de primaria, no obstante, cuando todo esté terminado, todo el alumnado del centro desde 3 años hasta 6º de primaria podrá participar en dicha iniciativa.

El curso próximo, 2023/2024 se ampliará desde el principio a todo el alumnado del centro.

1.5. Asignaturas implicadas

Proyecto multidisciplinar y transversal a todas las asignaturas.

2. JUSTIFICACIÓN

Se están produciendo cambios globales de forma acelerada en todo el planeta que están teniendo repercusión directa sobre los ecosistemas y por ende sobre la vida de las personas. Para entender esta situación solo tenemos que abrir los ojos y mirar a nuestro alrededor, en seguida nos percataremos que la Naturaleza está perdiendo su espacio, que la contaminación y las fuentes de energía no renovables están elevando la temperatura de la Tierra, cambiando el ritmo estacional, el ciclo del agua... lo que se traduce en la pérdida de hábitats naturales de la fauna y flora, la subida del nivel de las aguas de los océanos, la desaparición de decenas de especies animales cada año... en definitiva, una destrucción progresiva de la Naturaleza.

Para hacer frente a este hecho presentamos este Proyecto, para mitigar estas repercusiones mediante la naturalización de nuestro Centro.

“Crecer en entornos naturalizados, nos permite conectar con la naturaleza, entenderla como parte de nuestra vida y conservarla como parte de nuestro hogar”.

Para terminar de Justificar la necesidad de aplicación de este proyecto traemos a colación una frase del dramaturgo francés Víctor Hugo (1802-1885)

«Produce una inmensa tristeza pensar que la naturaleza habla mientras los hombres no escuchan».

En la Agenda 2030, la UNESCO pone de relieve diferentes objetivos sostenibles que todos los países, incluidos España, aprobaron y se comprometieron a desarrollar, entre ellos destacamos los objetivos “4. Educación de Calidad”, “7. Energía Asequibles y No contaminantes”, “11. Ciudades y Comunidades sostenibles”, “13. Acción por el clima” y “15. Vida de Ecosistemas Terrestres”.

Desde el colegio queremos aportar nuestro granito de área a cada uno de estos grandes objetivos que se plantea todo el mundo, somos plenamente conscientes que estamos educando a los ciudadanos del mañana y que cualquier acción, actividad o proyecto que llevemos a cabo puede marcar el futuro de nuestro planeta. La Educación ambiental, la conciencia social y natural, la identidad natural y la responsabilidad compartida son elementos a los que no podemos ignorar y desde este proyecto queremos dar vida a estas virtudes para que nuestro alumnado se forme como un ciudadano crítico y preparado para desarrollarse en la sociedad del siglo XXI. Por otro lado, la nueva Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley 2/2006, de 3 de mayo de Educación “LOMLOE” cita textualmente:

“Por otra parte, dado que el sistema educativo no puede ser ajeno a los desafíos que plantea el cambio climático del planeta, los centros docentes han de convertirse en un lugar de custodia y cuidado de nuestro medio ambiente. Por ello han de promover una cultura de la sostenibilidad ambiental, de la cooperación social, desarrollando programas de estilos de vida sostenible y fomentando el reciclaje y el contacto con los espacios verdes”

Nuestro centro se articula como ideal para realizar este proyecto por los siguientes motivos:

- Tenemos una Comunidad Educativa, en el amplio sentido de la palabra, excepcional y dispuesta a realizar los cambios necesarios para potenciar la educación y conciencia ambiental que vamos buscando.
- Contamos con el apoyo y asesoramiento de un centro que imparte un módulo de jardinería, el IES Comendador Juan de Távora.
- Tenemos el apoyo económico de la Fundación Repsol.
- Tenemos PASIÓN por la educación y estamos seguros de que necesitamos este tipo de actuaciones que ponga de relieve la necesidad de potenciar la Educación ambiental y la capacidad de influir en el entorno para mejorarlo de nuestros niños y niñas.

3. OBJETIVOS

Los principales objetivos para Implementar el proyecto “YO SOSTENGO MI PLANETA” son:

1. Fomentar el desarrollo de la cultura de la sostenibilidad medio ambiental en toda nuestra Comunidad Educativa.
2. Desarrollar espacios verdes dentro de nuestra zona de recreo.
3. Potenciar estilos de vida saludable entre nuestra Comunidad Educativa.
4. Dar visibilidad a este proyecto en todos los ámbitos posibles para poner en valor esta iniciativa.

4. METODOLOGÍA

La metodología a usar será eminentemente práctica, participativa y significativa para el

alumnado.

Se utilizarán diferentes tipos de agrupamientos para la realización de las distintas actividades, fundamentalmente grupos colaborativos y con una metodología basada en el aprendizaje cooperativo, en la que los alumnos tendrán que asumir su rol y trabajar para alcanzar los objetivos planteados.

Fomentaremos el uso de metodologías activas, que suponen una propuesta de trabajo cooperativo, competencial y vivencial en la que los valores, la creatividad, el pensamiento crítico y la motivación juegan un papel fundamental. De esta manera daremos a los alumnos la oportunidad de construir su propio aprendizaje.

Llevaremos a cabo numerosas actividades de búsqueda de información y análisis de las mismas a través de las TICs.

Se potenciará el trabajo de los equipos docentes para organizar las diferentes actuaciones

Se favorecerá el desarrollo del trabajo en equipo del alumnado.

Desarrollo de una actitud positiva hacia el respeto y cuidado del Medio Ambiente.

Reforzaremos el empleo de metodologías que favorezcan el aprendizaje cooperativo el aprendizaje de servicios ...

En definitiva, se pondrá en práctica una metodología basada en los principios de: transversalidad, interseccionalidad, corresponsabilidad, análisis del contexto y detección, prevención y sensibilización, inclusión y visibilidad

5. RECURSOS

Muchos de los recursos que iremos necesitando saldrán del dinero que el centro tiene asignado para el funcionamiento del mismo y de la donación de la Fundación Repsol.

5.1. Recursos personales

Los recursos personales están cubiertos por los docentes que existen en el centro, se tendrá en cuenta la oferta de dos sesiones que la LOMLOE ofrece para realizar proyectos singulares.

5.2. Recursos materiales

- Herramientas para los cultivos del huerto.
- Depósitos de agua.
- Plantas.
- Materiales para las divisiones de las zonas verdes.
- Sistema de goteo para el riego de las plantas.

5.3. Recursos económicos

Todo lo arriba expuesto asciende a _____ euros.

6. ACTIVIDADES PREVISTAS PARA EL CURSO 2022-23. TEMPORALIZACIÓN

Objetivos	Actuaciones	Responsable	Recursos	Calendario	Evaluación
Concienciar sobre la necesidad de cuidar nuestro planeta.	+Visionado de vídeos . + Coloquio sobre el tema tratado en los vídeos.	Responsable del área de Proyectos	Vídeos sobre la contaminación del planeta y el calentamiento global.	Todo el curso	Al finalizar el curso en la sesión de evaluación.
Aprender la regla de las 3 R: Reciclar, Reutilizar y Reducir.	+ Exposición oral sobre las Regla de las 3 R. + Coloquio sobre la regla de las 3 R. +Elaboración de un mural sobre la regla de las 3 R.	Responsable del área de Proyectos Alumnado	Pizarra digital y/o paneles digitales. Materiales fungibles del centro.	Todo el curso	Al finalizar el curso en la sesión de evaluación.
Aprender a tirar cada residuo en el contenedor correspondiente.	+ Exposición oral sobre la cómo utilizar correctamente los diferentes contenedores de reciclaje. + Reciclaje de diferentes residuos en el contenedor correspondiente en el aula y en el patio. + Traslado de los residuos a los contenedores de la calle.	Responsable del área de Proyectos Maestro de PT	Pizarra digital y/o paneles digitales Contenedores de reciclaje del centro.	Todo el curso	Al finalizar el curso en la sesión de evaluación.
Fomentar el hábito de reciclar en el colegio y en casa.	+ Supervisión del reciclaje por parte de los vigilantes de clase y de patio + Reunión informativa a las familias.	Tutor Maestro de PT Alumnos-vigilantes	Chalecos de vigilantes y cuadernillo de multas.	Todo el curso	Al finalizar el curso en la sesión de evaluación.
Aprender a Reutilizar materiales para darle un nuevo uso.	+Visionado de vídeos . + Coloquio sobre el tema tratado en los vídeos.	Responsable del área de Proyectos	Vídeos sobre las múltiples formas de reutilizar residuos.	2º Trimestre	Al finalizar el trimestre en la sesión de evaluación.
Aprender a trabajar en equipo a través de la elaboración de materiales	+ Elaboración de materiales reutilizables. + Exposición en el pasillo del centro de los materiales	Responsable del área de Proyectos Jurado del concurso	Materiales diversos que ya han sido utilizados. Premios	2º Trimestre	Al finalizar el trimestre en la sesión de evaluación.

reutilizables.	elaborados. +Concurso de materiales reutilizables entre clases.				
Aprender estrategias de ahorro de energía.	+Visionado de vídeos . +Coloquio sobre el tema tratado en los vídeos. +Acuerdo de medidas de ahorro energético a aplicar en el centro. +Elaboración de un mural en el que se recojan las medidas de ahorro acordadas en clase.	Responsable del área de Proyectos Alumnado	Vídeos sobre el despilfarro de energía y formas de ahorrar. Materiales fungibles del centro.	3º Trimestre	Al finalizar el trimestre en la sesión de evaluación.
Fomentar el hábito de ahorrar energía en el colegio y en casa.	Supervisión de las medidas de ahorro energéticas por parte de los vigilantes de clase. Reunión informativa a las familias.	Tutor Alumnos-vigilantes	Chalecos de vigilantes y cuadernillo de multas.	3º Trimestre	Al finalizar el trimestre en la sesión de evaluación.
Aprender a preparar la tierra	+Visionado de vídeos . +Seguimiento de directrices por parte del IES Comendador Juan de Távora.	Responsable del área de Proyectos Maestro de PT	Vídeos de las tareas a realizar antes de la siembra	1º Trimestre	Al finalizar el curso en la sesión de evaluación.
Elaborar las macetas, regaderas, carteles, adornos...con material reciclado	+Visionado de vídeos . +Elaboración de materiales reutilizables		Materiales diversos que ya han sido utilizados.	Todo el curso	Al finalizar el curso en la sesión de evaluación.
Preparar los semilleros y realizar la plantación	+Visionado de vídeos . +Seguimiento de directrices por parte del IES Comendador Juan de Távora.	Responsable del área de Proyectos Maestro de PT	Vídeos de la forma de hacer la plantación.	1º Trimestre	Al finalizar el curso en la sesión de evaluación.
Regar el huerto y el	+Visionado de vídeos .	Responsable del área	Vídeos de las tareas a	Todo el curso	Al finalizar el curso en

jardín vertical.	+Seguimiento de directrices por parte del IES Comendador Juan de Távora.	de Proyectos Maestro de PT	realizar		la sesión de evaluación.
Eliminar malas hierbas.	+Visionado de vídeos . +Seguimiento de directrices por parte del IES Comendador Juan de Távora.	Responsable del área de Proyectos Maestro de PT	Vídeos de las tareas a realizar	Todo el curso	Al finalizar el curso en la sesión de evaluación.
Recolectar la producción	+Visionado de vídeos . +Seguimiento de directrices por parte del IES Comendador Juan de Távora.	Responsable del área de Proyectos Maestro de PT	Vídeos de las tareas a realizar	2º y 3º Trimestre	Al finalizar el curso en la sesión de evaluación.
Realizar comedero y bebedero para aves	+Visionado de vídeos . +Elaboración de bandejas y bebederos con materiales reutilizables	Responsable del área de Proyectos Maestro de PT Alumnado	Vídeos de las tareas a realizar	Todo el curso	Al finalizar el curso en la sesión de evaluación.
Mantener comedero y bebedero para aves	+Visionado de vídeos . +Aportar bebida y comida	Responsable del área de Proyectos Maestro de PT Alumnado	Vídeos de las tareas a realizar	Todo el curso	Al finalizar el curso en la sesión de evaluación.

7. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN

Organización

- Formación y elaboración del Proyecto. Tutores de 1º, 3º, 5º, Infantil y PT, además de otros profesores que quieran participar.
- Presentación en Claustro o en equipos docentes del Proyecto.
- Recibir propuestas y canalizarlas dándoles forma y desarrollándolas de acuerdo a los intereses y niveles del alumnado.
- Trabajar desde las diferentes clases elaborando materiales e implementándolos a través de las diferentes áreas impartidas, y actividades llevadas a cabo, y evaluando.

e. Evaluación final del Proyecto, presentación de resultados y establecimiento de propuestas de mejora.

Evaluación

Temporalización	Instrumentos	Indicadores
Octubre: difusión y formación.	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo de discusión. - Registros para la recogida de propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los objetivos del Proyecto son conocidos por la Comunidad Educativa. - La metodología con la que se desarrolla en sus distintas fases y en función de los ámbitos de contenido es adecuada. - Las medidas de organización, asesoramiento y acompañamiento están definidas y temporalizadas. - La evaluación está diseñada y es conocida y utilizada.
Enero: 1ª evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Observación y registro del Proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de actividades de las propuestas llevadas a cabo en el aula, y con carácter grupal dentro y/o fuera del aula. - Valoración general por parte del Claustro. - Satisfacción del alumnado.
Marzo: seguimiento		