



Plan de Mejora



Nombre del Centro

CEIP Ángel Andrade

Código del centro

13004286

Curso académico

2024/2025

Fecha del informe

23/10/2025

Versión

10-10-2025 10:03:07

Índice

A. Fase de Diagnóstico

Informe de resultados

Indicadores de mejora

B. Fase de Propuestas de mejora

Propuestas de Mejora

C. Participación de Órganos Colegiados

Fechas disponibles

D. Asesoramiento de Inspección

Asesoramiento de Inspección de Educación

A. Fase de Diagnóstico

Para la realización de un Plan de Mejora, el centro debe partir de las conclusiones obtenidas en la evaluación del grado de cumplimiento de la Programación General Anual, y de la reflexión y análisis de las conclusiones obtenidas tanto de la Evaluación Interna de Centros como de las Evaluaciones de Diagnóstico u otras evaluaciones externas (PISA, Actuaciones prioritarias o funcionales desarrolladas por la Inspección, ISO 9000, etc).

Informe de resultados

Este apartado permite al centro visualizar el informe de resultados de los siguientes aplicativos: Informe de la Evaluación Interna del centro (EICE), Informe de la Evaluación de Diagnóstico (EDA), Informe de la Programación General Anual (PGA) y otras evaluaciones externas, además de registrar los indicadores de mejora.

- Informe de resultados

Nombre	Estado	Descripción	Fecha	Tipo
Informe de evaluación de diagnóstico	Presentado	Informe evaluación diagnóstico 2024/2025	08-10-2025	EVEDA

Indicadores de mejora

Entendemos por indicadores de mejora, la concreción de determinados aspectos mejorables, puntos débiles, extraídos de los informes de la fase de diagnóstico, que requieren ser tratados por el centro a través de próximas actuaciones, para la mejora del éxito educativo y del funcionamiento del centro.

- Señala los indicadores de mejora a añadir
 - ✓ Falta de espacios. Los despachos son pequeños, no existe una Biblioteca debidamente dotada. Las necesidades del centro han ido aumentando y algunas dependencias sirven de almacén y despacho, incluso algunas de ellas tienen que ser compartidas por diferentes profesionales.
 - ✓ Falta de condiciones óptimas de trabajo cuando llega el calor. Las temperaturas que se alcanzan en las aulas al finalizar el último trimestre son altísimas y los Centros no podemos proporcionar un entorno de trabajo, ni seguro, ni saludable, ni que se ajuste a lo indicado en la Ley de prevención de riesgos laborales, tanto para el alumnado como para el profesorado y demás profesionales.
 - ✓ Falta de equipamiento didáctico (relojes, calculadoras, geoplanos;) y materiales lúdicos. Se echan de menos partidas económicas específicas para la dotación de este tipo de materiales, que son completamente inasumibles por el centro con la dotación económica asignada para cada curso escolar.

- ✓ Dificultades del EOA para coordinarse, debido a las numerosas reuniones. El exceso de reuniones y carga burocrática dificulta enormemente las diferentes coordinaciones del Equipo de Orientación entre ellos mismos y los con los propios tutores/as.
- ✓ Aumento del alumnado con desconocimiento del idioma, diversidad de culturas, necesidades y nivel académico del alumnado. Nuestro entorno y el tipo de familias que son usuarios de nuestro centro son las principales barreras que encontramos a la hora de realizar el trabajo. Además, este último curso hemos tenido varias incorporaciones de familias y alumnado con desconocimiento total del idioma y numerosas matriculaciones nuevas de alumnado de diferentes nacionalidades, con una gran disparidad en lo referente al nivel educativo que presentaban.
- ✓ Tiempo para las reuniones de coordinación. A pesar de establecer un calendario inicial para la realización de dichas reuniones, en ocasiones, es dificultoso que se cumplan por la aparición de nuevas necesidades y el exceso de carga burocrática que existe.
- ✓ Hay demasiados Programas y actividades, tanto dentro como fuera del centro, lo que dificulta en ocasiones la correcta actualización de los Documentos Programáticos.
- ✓ Existe demasiada carga burocrática y Proyectos. La implementación o incorporación a cualquier proyecto o programa implica una carga extra de burocracia, a parte de la propia burocracia a realizar con el trabajo ordinario de nuestra actividad profesional.
- ✓ Contar con la PSC una vez a la semana no garantiza una adecuada atención ni a los menores, ni a sus familias. Más tratándose de un centro que acoge a un alumnado tan vulnerable, que requerirá especialmente del trabajo de dicha figura.
- ✓ Debido a la gran demanda de la profesional de AL, contamos con muy pocas horas para atender a todo el alumnado que lo precise. Bajo nivel socioeconómico de las familias del centro.
- ✓ Poca colaboración familiar por parte de bastantes familias, además, de una nula implicación en la vida educativa del centro.
- ✓ Las características familiares de nuestros alumnos y su escasa implicación en la educación de sus hijos/as, conllevan la falta de estímulos en el hogar, con lo que se dificulta la lectoescritura.
- ✓ Falta de una biblioteca suficientemente dotada y renovada, con lecturas más atrayentes para el alumnado, y con un espacio propio que facilite el desarrollo del Plan de Lectura.
- ✓ Falta de implicación por parte de los alumnos mediadores. Durante este curso el alumnado participante en la mediación de conflictos no ha querido participar de forma activa, seguramente por un curso que hemos tenido bastante conflictivo.
- ✓ Colaboración familiar. Hay bastantes familias que ni colaboran, ni se implican en la vida ni en la educación de sus hijos/as. Intentan justificar todos los comportamientos de los mismos.

- ✓ Alto porcentaje de alumnado absentista. Hemos tenido muchas familias con las que se ha tenido que trabajar para que colaborasen y empezaran a traer al colegio a sus hijos/as o que faltaran menos a la escuela.
- ✓ Las necesidades del centro están por encima de la disponibilidad de la PSC, ya que solamente nos atiende un día a la semana.
- ✓ No existen dificultades sustanciales de coordinación con los IES o Escuelas Infantiles para el desarrollo del PTEE, cabe señalar que en ocasiones el horario de las reuniones trastoca a los citados/as. Sin embargo, con Servicios Sociales la coordinación sigue siendo dificultosa. Cuesta poder hablar con ellos y las indicaciones recibidas implican repetir mucho trabajo que se sabe que no va a funcionar o ya se ha realizado o no va a subsanar el problema con el alumnado y/o las familias.
- ✓ El exceso de burocracia dificulta el desarrollo eficaz de los programas. Existe demasiada carga burocrática y multitud de programas. La implementación o incorporación a cualquier proyecto o programa implica una carga extra de burocracia, a parte de la propia burocracia a realizar con el trabajo ordinario de nuestra actividad profesional.
- ✓ Falta de participación de muchas familias en los distintos planes propuestos por el centro (Desayuno saludable, hábitos de higiene, vida activa¿)
- ✓ Desinterés de algunos alumnos, debido a la falta de expectativas de logro de sus familias.
- ✓ Falta de implicación de algunas familias. A pesar de las facilidades que se les dan desde el centro (becas, comedor¿), algunas familias priorizan otras necesidades a las necesidades educativas de sus hijos.
- ✓ Se está llevando a cabo el PROA , pero la falta de tiempo para coordinarse, así como la excesiva carga burocrática, hacen muy difícil su desarrollo óptimo. La implementación de este programa está siendo lenta y espaciada en el tiempo, conlleva la recogida de muchos datos, la participación activa del resto de la comunidad educativa.
- ✓ Los objetivos planteados son, en ocasiones, redactados de forma genérica lo que dificulta concretar el análisis de los mismos.

B. Fase de Propuestas de mejora

Partiendo del análisis de los indicadores de la situación actual y deseada, las Propuestas de mejora se relacionarán con los objetivos y actuaciones definidas en la PGA.

Propuestas de Mejora

En este apartado se muestran los Indicadores de mejora registrados en la fase anterior. Aquí el centro tendrá en cuenta un indicador o grupo de indicadores para establecer propuestas de

mejora vinculadas a estos.

A su vez, cada propuesta de mejora deberá relacionarse con uno o varios de los subapartados del epígrafe "Objetivos, actuaciones y planificación" de la PGA. Estas quedarán automáticamente registradas para la elaboración de la PGA del próximo curso.

- Indicadores de mejora

Falta de espacios. Los despachos son pequeños, no existe una Biblioteca debidamente dotada. Las necesidades del centro han ido aumentando y algunas dependencias sirven de almacén y despacho, incluso algunas de ellas tienen que ser compartidas por diferentes profesionales.

- Propuesta de mejora: Ampliar espacios por parte de la Administración. Estamos intentando unificar varios rincones específicos en una misma dependencia para sacar huecos para instalar nuestra Aula del Futuro, Sala de Profesores y Biblioteca;

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Falta de condiciones óptimas de trabajo cuando llega el calor. Las temperaturas que se alcanzan en las aulas al finalizar el último trimestre son altísimas y los Centros no podemos proporcionar un entorno de trabajo, ni seguro, ni saludable, ni que se ajuste a lo indicado en la Ley de prevención de riesgos laborales, tanto para el alumnado como para el profesorado y demás profesionales.

- Propuesta de mejora: Climatizar los centros escolares. Ya se han cambiado las ventanas y persianas por completo del centro, hecho que ha favorecido la eliminación del frío. Cuando llega el último trimestre se alcanzan unas temperaturas muy altas en las dependencias y sería necesario dotar a los centros de climatización fría.

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Falta de equipamiento didáctico (relojes, calculadoras, geoplanos;) y materiales lúdicos. Se echan de menos partidas económicas específicas para la dotación de este tipo de materiales, que son completamente inasumibles por el centro con la dotación económica asignada para cada curso escolar.

- Propuesta de mejora: Dotar de ejemplares con títulos actuales. Adquirir materiales adaptados a las diferentes edades y niveles de aprendizaje de los alumnos/as.

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Dificultades del EOA para coordinarse, debido a las numerosas reuniones. El exceso de reuniones y carga burocrática dificulta enormemente las diferentes coordinaciones del Equipo de Orientación entre ellos mismos y los con los propios tutores/as.

- Propuesta de mejora: Reducir el número de reuniones y cargas burocráticas. A pesar de establecer un calendario inicial para la realización de dichas reuniones, en ocasiones, es dificultoso que se cumplan por la aparición de nuevas necesidades y el exceso de carga

burocrática que existe. Intentaremos unificar reuniones que se puedan aplicar a varios órganos.

- **Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza**

Aumento del alumnado con desconocimiento del idioma, diversidad de culturas, necesidades y nivel académico del alumnado. Nuestro entorno y el tipo de familias que son usuarios de nuestro centro son las principales barreras que encontramos a la hora de realizar el trabajo. Además, este último curso hemos tenido varias incorporaciones de familias y alumnado con desconocimiento total del idioma y numerosas matriculaciones nuevas de alumnado de diferentes nacionalidades, con una gran disparidad en lo referente al nivel educativo que presentaban.

- **Propuesta de mejora:** Continuar con los grupos flexibles. Viendo los resultados positivos obtenidos este curso con este tipo de agrupamiento, continuaremos con los mismos. Intentar abarcar con sesiones de PT y AL para el alumnado que lo precise. En numerosas ocasiones tenemos que crear grupos para atender a mayor número de alumnado. Conseguir recursos humanos que faciliten la integración del alumnado que se incorpora de forma tardía al sistema educativo y con desconocimiento del idioma, similar a los cursos de adaptación que ya hay para las familias en el centro de adultos.

- **Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza**

Tiempo para las reuniones de coordinación. A pesar de establecer un calendario inicial para la realización de dichas reuniones, en ocasiones, es dificultoso que se cumplan por la aparición de nuevas necesidades y el exceso de carga burocrática que existe.

- **Propuesta de mejora:** Reducir el número de reuniones y cargas burocráticas. A pesar de establecer un calendario inicial para la realización de dichas reuniones, en ocasiones, es dificultoso que se cumplan por la aparición de nuevas necesidades y el exceso de carga burocrática que existe. Intentaremos unificar reuniones que se puedan aplicar a varios órganos.

- **Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza**

Hay demasiados Programas y actividades, tanto dentro como fuera del centro, lo que dificulta en ocasiones la correcta actualización de los Documentos Programáticos.

- **Propuesta de mejora:** Tratar de aunar o simplificar documentos por parte de la Administración, y no abordar más Programas o Proyectos de los que podemos afrontar.

- **Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza**

Existe demasiada carga burocrática y Proyectos. La implementación o incorporación a cualquier proyecto o programa implica una carga extra de burocracia, a parte de la propia burocracia a realizar con el trabajo ordinario de nuestra actividad profesional.

- **Propuesta de mejora:** Concienciar a la Administración de la necesidad de reducir

burocracia, para poder atender de una manera mejor a los menores. Durante este curso la plataforma EducamosCLM ha dado muchísimos problemas y en ocasiones se ha duplicado el trabajo en vez de simplificarlo.

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Contar con la PSC una vez a la semana no garantiza una adecuada atención ni a los menores, ni a sus familias. Más tratándose de un centro que acoge a un alumnado tan vulnerable, que requerirá especialmente del trabajo de dicha figura.

- Propuesta de mejora: Solicitar que la PSC esté en el centro a jornada completa, llevando a cabo las funciones del Coordinador de Bienestar y Protección, dado que hay un solapamiento de funciones (se han atribuido al Coordinador, funciones que son de la PSC).

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Debido a la gran demanda de la profesional de AL, contamos con muy pocas horas para atender a todo el alumnado que lo precise. Bajo nivel socioeconómico de las familias del centro.

- Propuesta de mejora: Facilitar un AL que esté mínimo a media jornada. Debido al aumento de demandas por parte del profesorado, ya que el alumnado necesita esta atención específica y tenemos que priorizar, dejando de atender menores que les vendría muy bien para su completo desarrollo.

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Poca colaboración familiar por parte de bastantes familias, además, de una nula implicación en la vida educativa del centro.

- Propuesta de mejora: Continuar implicando a las familias en la vida del centro, con objeto de que mejore la participación. Organizar charlas, reuniones o grupos de trabajo con las familias.

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Las características familiares de nuestros alumnos y su escasa implicación en la educación de sus hijos/as, conllevan la falta de estímulos en el hogar, con lo que se dificulta la lectoescritura.

- Propuesta de mejora: Continuar implicando a las familias en la vida del centro, con objeto de que mejore la participación. Organizar charlas, reuniones o grupos de trabajo con las familias

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Falta de una biblioteca suficientemente dotada y renovada, con lecturas más atrayentes para el alumnado, y con un espacio propio que facilite el desarrollo del Plan de Lectura.

- Propuesta de mejora: Buscar una ubicación exclusiva para la biblioteca con una decoración atrayente para el alumnado. Crear rincones de lectura para el fomento de la misma.

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Falta de implicación por parte de los alumnos mediadores. Durante este curso el alumnado participante en la mediación de conflictos no ha querido participar de forma activa, seguramente por un curso que hemos tenido bastante conflictivo.

- Propuesta de mejora: Mayor seguimiento y concienciación del cumplimiento de las normas y gestión de los conflictos como beneficio para la convivencia desde la tutoría de cada grupo.

- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Colaboración familiar. Hay bastantes familias que ni colaboran, ni se implican en la vida ni en la educación de sus hijos/as. Intentan justificar todos los comportamientos de los mismos.

- Propuesta de mejora: Organizar charlas, reuniones o grupos de trabajo de asesoramiento para las familias a través de las instituciones sociales locales (Cáritas, Cruz Roja, Servicios Sociales, etc.)

- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Alto porcentaje de alumnado absentista. Hemos tenido muchas familias con las que se ha tenido que trabajar para que colaborasen y empezaran a traer al colegio a sus hijos/as o que faltaran menos a la escuela.

- Propuesta de mejora: Aprovechar el AMPA para acercar a las familias al centro. Dada la buena sintonía y estrecha relación con nuestro AMPA, junto con el ofrecimiento ante cualquier propuesta por parte del centro, hacer uso de esta situación atrayendo a más familias para que se impliquen en la vida diaria de nuestra comunidad educativa. Ampliar de la jornada de la PSC. Es el nexo de unión con muchas familias que les cuesta participar de forma activa en la vida diaria de éste. Continuar el seguimiento del alumnado absentista, reduciendo estas situaciones y/o eliminándolas por completo.

- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Las necesidades del centro están por encima de la disponibilidad de la PSC, ya que solamente nos atiende un día a la semana.

- Propuesta de mejora: Ampliar de la jornada de la PSC. Es el nexo de unión con muchas familias que les cuesta participar de forma activa en la vida diaria de éste. Continuar el seguimiento del alumnado absentista, reduciendo estas situaciones y/o eliminándolas por completo

- **Objetivos de la PGA: Participación y convivencia**

No existen dificultades sustanciales de coordinación con los IES o Escuelas Infantiles para el desarrollo del PTEE, cabe señalar que en ocasiones el horario de las reuniones trastoca a los citados/as. Sin embargo, con Servicios Sociales la coordinación sigue siendo dificultosa. Cuesta poder hablar con ellos y las indicaciones recibidas implican repetir mucho trabajo que se sabe que no va a funcionar o ya se ha realizado o no va a subsanar el problema con el alumnado y/o las familias.

- Propuesta de mejora: Mejor gestión o supervisión por parte del Ayuntamiento de los Servicios Sociales, así como la ampliación por parte de la JCCM del número de PSC en la localidad. Centros como el nuestro con diversidad de casuísticas familiares y con poca implicación es necesario tener una mayor dedicación por parte de este tipo de servicios.

- **Objetivos de la PGA: Participación y convivencia**

El exceso de burocracia dificulta el desarrollo eficaz de los programas. Existe demasiada carga burocrática y multitud de programas. La implementación o incorporación a cualquier proyecto o programa implica una carga extra de burocracia, a parte de la propia burocracia a realizar con el trabajo ordinario de nuestra actividad profesional.

- Propuesta de mejora: Reducir la burocracia. A pesar de establecer un calendario inicial para la realización de dichas reuniones, en ocasiones, es dificultoso que se cumplan por la aparición de nuevas necesidades y el exceso de carga burocrática que existe. Intentaremos unificar reuniones que se puedan aplicar a varios órganos. Unificar y simplificar objetivos. En ocasiones intentamos abarcar muchos objetivos y nos quedamos con la sensación de no haber podido llegar a todos en la profundidad que nos gustaría.

- **Objetivos de la PGA: Planes y programas**

Falta de participación de muchas familias en los distintos planes propuestos por el centro (Desayuno saludable, hábitos de higiene, vida activa¿)

- Propuesta de mejora: Continuar fomentando en los alumnos hábitos saludables y reforzar las buenas iniciativas. Concienciar a las familias de la importancia de estos buenos hábitos. Que sean capaces de llevarlos a cabo también fuera del colegio y pasen a ser hábitos de vida.

- **Objetivos de la PGA: Servicios complementarios**

Desinterés de algunos alumnos, debido a la falta de expectativas de logro de sus familias.

- Propuesta de mejora: Continuar poniendo en marcha iniciativas de trabajo cooperativo y colaborativo. Hay que intentar que vuelva a ser valorada por las familias la cultura del esfuerzo.

- **Objetivos de la PGA: Servicios complementarios**

Falta de implicación de algunas familias. A pesar de las facilidades que se les dan desde el centro (becas, comedor¿), algunas familias priorizan otras necesidades a las necesidades educativas de sus hijos.

- Propuesta de mejora: Reuniones para implicar a las familias para ayudar a sus hijos e hijas en la realización de las actividades y concienciar de la importancia de generar el hábito de trabajo en casa. Continuar con las iniciativas llevadas a cabo al respecto (Comedor, Programa de acogida matinal¿) Mayor seguimiento y coordinación de los alumnos becados por parte de los Servicios Sociales con el centro educativo.

- Objetivos de la PGA: Servicios complementarios

Se está llevando a cabo el PROA , pero la falta de tiempo para coordinarse, así como la excesiva carga burocrática, hacen muy difícil su desarrollo óptimo. La implementación de este programa está siendo lenta y espaciada en el tiempo, conlleva la recogida de muchos datos, la participación activa del resto de la comunidad educativa.

- Propuesta de mejora: Reducir el número de Programas y burocracia. Integrar el PEM de este programa en el resto de los documentos programáticos, aunando de esta manera y simplificando la burocracia a realizar.

- Objetivos de la PGA: Objetivos propios

Los objetivos planteados son, en ocasiones, redactados de forma genérica lo que dificulta concretar el análisis de los mismos.

- Propuesta de mejora: Usar nuestras debilidades como objetivos para el curso que viene y transformarlas en fortalezas. Simplificar los objetivos y hacerlos más funcionales.

- Objetivos de la PGA: Objetivos propios

C. Participación de Órganos Colegiados

En este apartado, los centros deberán seleccionar la fecha de la sesión de la reunión de Consejo Escolar y Claustro en las que se ha dado a conocer el Plan de mejora a estos órganos de gobierno y participación.

Fechas disponibles

Se muestran las fechas disponibles, el centro deberá seleccionar la fecha de la reunión de Consejo Escolar y Claustro en las que se ha dado a conocer el Plan de mejora.

- Consejo Escolar

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
20-06-2025	30-06-2025	11:15	INFORMÁTICA, INGLÉS Y MÚSICA	Convocada	Ordinaria

- Claustro Profesores

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
20-06-2025	30-06-2025	9:15	INFORMÁTICA, INGLÉS Y MÚSICA	Convocada	Ordinaria

D. Asesoramiento de Inspección

En este cuadro se darán indicaciones sobre aquellos aspectos más relevantes que considere la Inspección de Educación.

Asesoramiento de Inspección de Educación

Se muestran las observaciones/asesoría registrada por el Inspector del centro

ÁNGEL ANDRADE

1. Fase de Diagnóstico

El diagnóstico del centro refleja una reflexión amplia sobre las principales dificultades: falta de espacios adecuados, condiciones ambientales poco saludables en épocas de calor, carencia de equipamiento didáctico, exceso de burocracia, dificultades de coordinación interna y con servicios externos, así como la creciente complejidad derivada de la diversidad cultural, lingüística y socioeconómica del alumnado. También se identifican problemas de absentismo, baja implicación familiar y escasa participación del alumnado mediador.

No obstante, el análisis se centra en aspectos cualitativos y percepciones del profesorado, sin apoyarse en indicadores objetivos (tasas de promoción, repetición, resultados en competencias, evolución del absentismo, participación en planes de convivencia, etc.). Según la normativa, los diagnósticos deben partir de evidencias verificables procedentes de las evaluaciones internas, diagnósticas y externas. Se recomienda completar el informe con datos cuantitativos que permitan medir con precisión los avances en inclusión, resultados y convivencia.

1. Fase de Propuestas de Mejora

Las propuestas planteadas son coherentes con los problemas detectados y guardan relación con los objetivos de la PGA. Destacan actuaciones en tres ámbitos:

- **Recursos materiales y organizativos:** climatización de aulas, ampliación de espacios, simplificación burocrática, mejora de la dotación didáctica y bibliográfica.
- **Atención a la diversidad e inclusión:** refuerzo de la acción de AL y PSC, continuidad en los grupos flexibles, apoyo específico al alumnado de incorporación tardía y sin dominio

del idioma.

- **Convivencia y relación con familias:** dinamización de la mediación escolar, fomento de hábitos saludables, implicación de las familias mediante charlas, talleres y colaboración del AMPA.

Sin embargo, varias medidas dependen casi exclusivamente de decisiones de la Administración (infraestructuras, plantilla), lo que puede limitar su viabilidad a corto plazo. Sería conveniente formular actuaciones realistas dentro de la autonomía del centro (ajustes organizativos, estrategias metodológicas, planes internos de seguimiento de absentismo, reforzar tutoría con actividades concretas). Además, los objetivos aparecen de manera genérica y no siempre son medibles, lo que dificulta la evaluación de resultados. Se recomienda reformularlos siguiendo criterios SMART (específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales) y establecer indicadores claros (ejemplo: reducir absentismo en un 10 % anual, aumentar un 20 % la participación familiar en actividades del centro).

1. Participación de Órganos Colegiados

El plan ha sido calendarizado para su presentación tanto en Claustro como en Consejo Escolar (30/06/2025), lo que asegura el cumplimiento formal de la normativa. No obstante, la participación descrita se limita a la validación final. Se sugiere reforzar la implicación activa de estos órganos desde las fases de diagnóstico y elaboración de propuestas, de modo que aporten su visión y corresponsabilidad en el desarrollo del plan. Asimismo, sería positivo establecer un sistema de seguimiento periódico en el Claustro y Consejo Escolar, informando de avances, dificultades y resultados intermedios, para garantizar una rendición de cuentas real y compartida.

Conclusión: El plan constituye un esfuerzo serio y adaptado a la realidad del centro, pero necesita incorporar indicadores cuantitativos, priorizar actuaciones factibles, concretar objetivos evaluables y potenciar la implicación activa de los órganos colegiados en todo el proceso.