



Castilla-La Mancha

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN CENTROS

Aula del Futuro
CEIP Ángel Andrade
Puertollano

Juan José Isidro Limón

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES

Contenido

1. CONTEXTO.....	3
1.1. Ámbitos y áreas seleccionados.....	3
2. OBJETIVO E INDICADORES	3
3. MEJORAS EN LOS AGENTES FACILITADORES	4
3.1. Autoevaluación	4
3.2. Propuestas de Agentes Facilitadores	5
3.2.1. Liderazgo	5
3.2.2. Formación.....	5
3.2.3. Recursos y Alianzas.....	5
3.2.4. Organizativas.....	5
4. ACTUACIONES GENERALES DEL PROYECTO	7
4.1. Acciones de cada actuación.....	7
5. EVALUACIÓN	11
5.1. Indicadores: Objetivo	11
5.2. Indicadores: Nivel de satisfacción	12
ANEXOS.....	13

1. CONTEXTO

1.1. Ámbitos y áreas seleccionados

Ámbito 2. Inclusión, igualdad y convivencia. Los proyectos asociados a este ámbito pretenden fomentar la inclusión educativa, la interculturalidad y la atención a la diversidad en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, promocionarán el establecimiento de relaciones basadas en la comprensión, el respeto, la responsabilidad y la colaboración para la creación de entornos inclusivos y que aboguen por el respeto a la diversidad, la convivencia, la responsabilidad individual y colectiva y la igualdad de género. También incluirán estrategias innovadoras que fortalezcan el empoderamiento de las mujeres posibilitando su participación activa y visibilizando las contribuciones en la sociedad.

a. Área Steam. Esta área busca poner en marcha propuestas novedosas para el fomento de métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático para resolver problemas y retos. También, se trabajará el método científico aplicando el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos. Por último, buscará generar trabajo cooperativo del alumnado, para generar un producto creativo con un objetivo concreto, así como utilizar las artes como recurso educativo. Los proyectos que tomen como referencia esta área tendrán que utilizar metodologías activas en su intervención didáctica.

b. Área Aula del futuro. Los centros que opten por desarrollar un proyecto centrado en esta área han de crear un aula que explote las posibilidades pedagógicas de flexibilizar los espacios de aprendizaje en combinación con las tecnologías, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de las metodologías activas. El espacio Aula del Futuro siguiendo el modelo de organización en zonas del proyecto FCL desarrollado en Bruselas, se dividirá en seis zonas reconfigurables: Investiga, Explora, Interactúa, Desarrolla, Crea y Presenta, y buscará favorecer y estimular los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollando habilidades en el alumnado, más allá de la adquisición de contenidos, haciendo de él el protagonista de todo el proceso. Se puede considerar que dicha aula no será sólo un espacio físico, sino un espacio de experimentación docente para mejorar los procesos de aprendizaje del alumnado

2. OBJETIVO E INDICADORES

Objetivo del proyecto:

Mejorar la convivencia en el centro escolar, potenciando la inclusión educativa y la atención a la diversidad en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, promoviendo el uso de metodologías activas y que impliquen relaciones basadas en la comprensión, respeto, responsabilidad y colaboración, fomento de la motivación y mayor logro de desempeño de las competencias curriculares y dirigido a todo el alumnado con la implicación de la comunidad educativa, a través del diseño y uso del Aula del Futuro, con el propósito de conseguirlo plenamente en

junio de 2026.

Indicadores:

- Porcentaje de docentes que han completado cursos de formación en el uso de tecnologías educativas y metodologías activas.
- Numero de grupos/clase que utilizan el AdF del centro
- Número de situaciones de aprendizaje diseñadas para ser inclusivas y participación de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Grado de satisfacción en estudiantes, familias y docentes sobre la efectividad de los cambios.

3. MEJORAS EN LOS AGENTES FACILITADORES

3.1. Autoevaluación

A continuación, se expone un breve resumen de las conclusiones de dicha autoevaluación.

En relación con el LIDERAZGO, el papel del equipo directivo es un pilar importante y su nivel de compromiso con el proyecto es muy alto. El equipo directivo facilitar la realización de reuniones, es accesible y acepta las sugerencias de los docentes, participa y toma iniciativas par ala mejora del centro, favoreciendo la participación de toda la comunidad educativa, resultando una fortaleza. No obstante, como oportunidad queda pendiente implicar a las familias en la participación en el Proyecto de Innovación.

En cuanto a la ORGANIZACIÓN que el centro establece para desarrollar el PIE, el centro facilita reuniones para su desarrollo y se dispone de un calendario de reuniones en las que se plantean las propuestas iniciales, posibles acciones... que se distribuyen a través de los distintos cauces de comunicación (TEAMS, Whatsapp...), resultando en una fortaleza. Sin embargo, queda pendiente establecer un repositorio para compartir recursos didácticos, materiales y experiencias educativas.

A propósito de las PERSONAS el compromiso de los docentes se convierte en una fortaleza. Asimismo, se tiene experiencia en proyectos de la Consejería, aunque en el ámbito prioritario seleccionado para el proyecto una parte significativa de los docentes no tienen ni experiencia ni formación, resultando una oportunidad.

En el área ALIANZAS Y RECURSOS la fortaleza del centro reside en las alianzas establecidas con familias, AMPA, Ayuntamiento y otras organizaciones para la realización de actividades. En contramedida aparece como **oportunidad** encontrar recursos en el centro para poder llevar a cabo el PIE y como **debilidad** la capacidad de obtener recursos que permitan garantizar la sostenibilidad y aplicación del proyecto.

Por último, los PROCESOS DE MEJORA indican una fortaleza, ya que el centro dispone de una evaluación interna que atiende a las opiniones de la comunidad educativa, participando los docentes en ella y realizando actuaciones de mejora.

3.2. Propuestas de Agentes Facilitadores

3.2.1. Liderazgo

A continuación, se explica brevemente propuestas de este apartado

- Coordinación del Equipo de Innovación (EI) y definición de responsabilidades de los miembros
- Coordinación EI y Equipo Directivo (ED)
- Coordinación con el resto de equipo docente, asesoramiento, formación, recogida de propuestas ...
- Diseño de acciones y presentación de propuestas al resto de la Comunidad Educativa
- Confección de cronograma de actuación para la implementación del Plan de Innovación

3.2.2. Formación

FORMACIÓN EN CENTROS					
Temática	Nº horas			Responsable	Fechas
	Totales	Nº Horas externas	Nº horas internas		
Implantación radio escolar	3	3		Administración	Inicio: oct 24 Final: jun 25
Uso del Chroma en el aula	3	3		Administración	Inicio: oct 24 Final: jun 25
Creación de podcast	2	2		Administración	Inicio: oct 24 Final: jun 25
Observaciones:					
OTRAS FORMACIONES					
Temática			Fecha	Entidad organizadora	

3.2.3. Recursos y Alianzas

- Participación activa de las familias, AMPA y Consejo Escolar del centro en el diseño, planificación y puesta en marcha del proyecto, así como posteriores actividades.
- Involucrar y hacer conocedor al Ayuntamiento y concejalías relacionadas de las distintas fases de implantación del proyecto.
- Involucrar al Claustro y alumnado en las distintas tareas de puesta en marcha del AdF.
- Buscar posibles colaboradores entre las asociaciones, empresas y comercios locales.
- Obtener los recursos materiales solicitados, por parte de la Consejería.
- Establecer vínculos con los colegios de la localidad con AdF.

3.2.4. Organizativas.

A continuación, se explica brevemente propuestas en este apartado

- Establecer reuniones periódicas del EI
- Establecimiento de canal de información Adf (TEAMS, EducamosCLM y Whatsapp) y creación de repositorio de recursos y experiencias.
- Realización de sesiones informativas al Claustro, Consejo, AMPA y familias sobre el avance del proyecto y propuestas de actuaciones y mejoras.
- Acondicionar los distintos espacios dispuestos para el Adf.
- Coordinación de horarios por ciclos para posibilitar la codocencia en Adf.
- Diseño de actividades STEAM y Adf

4. ACTUACIONES GENERALES DEL PROYECTO

4.1. Acciones de cada actuación

Actuación A: Diseñar e implementar un aula del futuro en el centro

Responsable	Equipo de Innovación	Fecha de inicio: junio 2024 Fecha Final: junio 2026	
Vinculación con el objetivo	10/10		
Vinculación con indicadores	Muy alta		
Acciones preliminares	Descripción	Responsable	Fecha
Difusión en comunidad educativa	Informar a toda la comunidad educativa del Proyecto de Innovación del centro a través del consejo Escolar, reuniones de inicio de curso y página web, RRSS, etc.	Equipo Directivo	F. Inicio: 01/09/24 F. Final: 30/10/24
Búsqueda de espacios	Seleccionar el espacio o espacios apropiados del centro para establecer el Aula del futuro	Dirección/jefatura/responsable proyecto	F. Inicio: 01/09/24 F. Final: 30/11/24
Inventariar recursos propios	Realizar un inventario de todos los recursos disponibles en la actualidad en el centro para dotar el AdF	Equipo Innovación	F. Inicio: 01/09/24 F. Final: 30/11/24
Diseño de Plan de acogida	Establecer un plan de acogida para informar, en septiembre o ante cualquier incorporación, del PIE y del AdF.	Dirección y Equipo innovación	F. Inicio: 01/09/24 F. Final: 30/09/24
Demanda de recursos a administración	Hacer una demanda a la Consejería de los recursos necesarios para implementar el AdF	Coordinador + Dirección	F. Inicio: 02/11/24 F. Final: 20/12/24
Formación docente	Ofrecer a todo el claustro tanto la formación general como la formación interna, diseñándola en función de las necesidades y los perfiles.	Equipo innovación	F. Inicio: 01/09/24 F. Final: 11/04/25
Diseño Aula del Futuro en el centro	Hacer un diseño del AdF utilizando HomeByMe	Equipo innovación	F. Inicio: 02/11/24 F. Final: 11/04/25

Acciones de implementación	Descripción	Participantes	Fecha
Crear un equipo multidisciplinar que incluya ED, docentes, personal TIC, estudiantes para la implantación del AdF en el centro.	Se trata de involucrar a toda la comunidad educativa para que participe tanto el diseño como en la implementación, uso, búsqueda de alianzas, etc, hasta la finalización de los espacios y recursos.	Representantes del ED, EI, alumnos...	F. Inicio: 01/09/24 F. Final: 30/11/24
Diseñar un plan detallado que incluya diseño, recursos, cronograma,	Elaborar una guía sencilla o estructura que organice en tiempos, los plazos y tareas a realizar.	Equipo de Innovación	F. Inicio: 01/09/24 F. Final: 30/11/24

Buscar recursos y alianzas para completar necesidades en cuanto a recursos (AMPA, empresas, Ayto....)	Analizar y estudiar las posibilidades externas al centro para contactar y solicitar ayuda para dotar y complementar con los recursos necesarios el AdF.	ED y EI	F. Inicio: 01/09/24 F. Final: 20/06/26
Contactar/visitar otros centros que tengan AdF en funcionamiento	Contactar con otros centros para ver cómo han implementado el AdF y cómo se desarrolla.	ED y EI	F. Inicio: 01/09/24 F. Final: 20/06/25
Realizar cambios estructurales y de diseños de espacios del aula o aulas elegidas como AdF	Acometer los cambios necesarios en los espacios seleccionados (vaciado, pintado, muros, acceso....)	ED y EI	F. Inicio: 01/09/24 F. Final: 20/06/25
Adaptar el mobiliario, recursos y espacios.	Reciclaje de recursos propios para reconvertirlo en recurso AdF	ED, EI, AMPA....	F. Inicio: 01/09/24 F. Final: 20/06/25
Realizar la instalación de todo el equipamiento y asegurar su correcto funcionamiento.	Instalar el mobiliario, vinilos, tecnología... en el espacio seleccionado.	Equipo de Innovación	F. Inicio: 01/09/24 F. Final: 20/06/25
Investigar ejemplos exitosos de situaciones de aprendizaje en AdF en otros centros.	Descargar o solicitar SdA en AdF para estudiar su diseño, desarrollo y posible adaptación a contexto propio.	Equipo de Innovación	F. Inicio: 01/09/24 F. Final: 11/04/25
Iniciar un pilotaje con docentes y grupos	Hacer un pilotaje para los docentes con una SdA en el AdF		F. Inicio: 11/04/25 F. Final: 20/06/25
Organizar la reserva para grupos del centro del AdF	Diseñar y explicar al claustro cómo hacer uso del AdF.	ED y EI	F. Inicio: 11/04/25 F. Final: 20/06/25
Documentar, previamente, el uso del AdF a situaciones de aprendizaje inclusivas, participativas que contemplen metodologías activas.	Pedir previo a la reserva del aula, una plantilla de la actividad/es a desarrollar condicionando la disponibilidad del AdF al diseño de ésta/s.	Coordinador/Jefatura estudios	F. Inicio: 11/04/25 F. Final: 20/06/26
Acciones de Seguimiento/Coordinación	Descripción	Responsable	Fecha
Establecer un equipo que realice un seguimiento del cronograma de diseño e implementación.	Crear un equipo multidisciplinar que realice un seguimiento sobre el cumplimiento de los plazos y actividades.	ED y EI	F. Inicio: 01/09/24 F. Final: 31/10/24
Establecer una reunión trimestral para evaluar el uso y efectividad del AdF	Valorar trimestralmente el uso y efectividad del AdF.		F. Inicio: 01/09/24 F. Final: 20/06/25
Valorar la motivación docente y del alumnado en el uso del AdF.	Realizar una valoración trimestral sobre la motivación en el uso de este espacio.	EI	F. Inicio: 01/09/24 F. Final: 20/06/25

Actuación B: Aplicar el enfoque STEAM en distintas propuestas didácticas

Responsable	Equipo de Innovación	Fecha de inicio: septiembre 2024 Fecha Final: junio 2026	
Vinculación con el objetivo	10/10		
Vinculación con indicadores	Muy alta		
Acciones preliminares	Descripción	Responsable	Fecha
Realizar horarios que favorezcan la codocencia	Diseñar los horarios del profesorado teniendo en cuenta que habrá que favorecer la coordinación para diseñar y desarrollar propuestas didácticas en codocencia.	ED y EI	F. Inicio: 01/09/24 F. Final: 20/06/26
Formación en STEAM	Formación interna, del CRFP, del INTEF en STEAM: formas de representación, de acción y expresión, de implicación, etc. en el diseño de propuestas así como en la evaluación del alumnado.	EI	F. Inicio: 01/09/24 F. Final: 20/06/25
Realizar un diagnóstico inicial para conocer las necesidades, intereses, habilidades y estilos de aprendizaje del alumnado por grupo.	Los docentes que participen deben conocer las motivaciones, centros de interés, necesidades, etc de su alumnado	Profesorado	F. Inicio: 01/09/24 F. Final: 31/10/24
Recoger información sobre barreras potenciales que puedan afectar el aprendizaje. En cada grupo /clase	Se debe estudiar las posibles barreras que puedan afectar al aprendizaje para salvarlas.	Profesorado	F. Inicio: 01/09/24 F. Final: 30/11/24
Estudiar propuestas didácticas que estén diseñadas bajo el enfoque STEAM	Recopilar ejemplos múltiples de actividades y propuestas STEAM	Profesorado	F. Inicio: 02/11/24 F. Final: 11/04/25
Adaptar por pareja o pequeño grupo docente propuestas con enfoque STEAM	Adaptar alguna propuesta didáctica de forma colectiva a las características de un grupo.	Profesorado	F. Inicio: 02/11/24 F. Final: 20/06/25
Estudiar cómo aplicar el enfoque SETAM a la evaluación del alumnado.	Proponer diferentes instrumentos y técnicas de evaluación en función de las características de cada grupo.	Profesorado	F. Inicio: 02/11/24 F. Final: 20/06/25
Acciones de implementación	Descripción	Participantes	Fecha
Realización de propuestas de agrupamiento o emparejamiento de docentes para realización de codocencia.	Se trata de realizar agrupamiento de docentes para realizar, posteriormente, sesiones en codocencia en las que desarrollar actividades y propuestas STEAM.	EI	F. Inicio: 01/09/24 F. Final: 30/11/24
Diseñar una sesión en codocencia de cada área que contenga actividades según perspectiva STEAM	Diseñar actividades para una sesión que tengan en cuenta salvar las dificultades y barreras que puedan presentar los alumnos de un grupo.	Profesorado	F. Inicio: 02/11/24 F. Final: 20/06/25

Desarrollar con un grupo o grupos de alumnos una sesión en codocencia de cada área que contenga actividades según perspectiva STEAM	Desarrollar ese diseño en un aula con un grupo.	Profesorado	F. Inicio: 02/11/24 F. Final: 20/06/26
Desarrollar e implementar una SdA referida a una efeméride o celebración que sea globalizada y en codocencia con perspectiva STEAM	Desarrollar ese diseño en un aula con un grupo.	Profesorado	F. Inicio: 02/11/24 F. Final: 20/06/26
Diseñar una SdA de un área que se desarrolle en varias sesiones	Diseñar una SdA en un área para varias sesiones que tenga en cuenta salvar las dificultades y barreras que puedan presentar los alumnos de un grupo.	Profesorado	F. Inicio: 02/11/24 F. Final: 20/06/26
Desarrollar e implementar una SdA de un área que se desarrolle en varias sesiones	Desarrollar ese diseño en un aula con un grupo.	Profesorado	F. Inicio: 02/11/24 F. Final: 20/06/26
Realizar el estudio del currículo para conectar diferentes saberes en diferentes materias o asignaturas	Realizar un esquema que conecte saberes de diferentes áreas.	Profesorado	F. Inicio: 02/11/24 F. Final: 20/06/26
Diseñar una SdA entre varios docentes que se desarrolle en varias sesiones en AdF	Diseñar una SdA para varias sesiones que tenga en cuenta salvar las dificultades y barreras que puedan presentar los alumnos de un grupo y que se desarrolle en AdF..	Profesorado	F. Inicio: 02/11/24 F. Final: 20/06/26
Implementar una SdA entre varios docentes que se desarrolle en varias sesiones en AdF	Desarrollar ese diseño en un aula con un grupo.	Profesorado	F. Inicio: 02/11/24 F. Final: 20/06/26
Acciones de Seguimiento/Coordinación	Descripción	Responsable	Fecha
Cronograma de puesta en común de diseños de propuestas didácticas.	Se trata de ir trabajando, de manera escalonada, las propuestas didácticas de menor o mayos profundidad, dentro del marco STEAM	EI	F. Inicio: 02/11/24 F. Final: 20/06/26
Evaluación de propuestas didácticas. (trimestral)	Mensualmente o trimestralmente, se valorará la implementación de las propuestas en los distintos grupos.	EI	F. Inicio: 02/11/24 F. Final: 20/06/26
Registro de dificultades en el desarrollo de propuestas didácticas con incorporación de mejoras.	Recoger errores y cómo salvarlos en la siguiente propuesta.	EI	F. Inicio: 01/09/24 F. Final: 20/06/26

5. EVALUACIÓN

5.1. Indicadores: Objetivo

Indicador:	
Número de docentes que han completado cursos de formación en el uso de tecnologías educativas y metodologías activas.	
Datos Generales	
Responsables	Equipo de Innovación
Referencia de Logro	Valor que consideramos mínimo para considerar alcanzado el indicador 10/16 docentes
Punto de partida	04/16 docentes
Frecuencia de recogida datos	Anual (junio)
Instrumento	Formulario (Microsoft Forms, Google Form)
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	
Acciones correctoras	
Observaciones:	

Indicador:	
Número de grupos/clase que utilizan el AdF del centro	
Datos Generales	
Responsables	Equipo de Innovación
Referencia de Logro	Valor que consideramos mínimo para considerar alcanzado el indicador 5/9 grupos aula
Punto de partida	0/9 grupos aula
Frecuencia de recogida datos	Anual (junio)
Instrumento	Recogida de datos
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	
Acciones correctoras	
Observaciones:	

Indicador:	
Número de situaciones de aprendizaje diseñadas para ser inclusivas y participación de estudiantes con necesidades educativas especiales.	
Datos Generales	
Responsables	Equipo de Innovación
Referencia de Logro	Valor que consideramos mínimo para considerar alcanzado el indicador 2 por nivel
Punto de partida	0 por nivel
Frecuencia de recogida datos	Anual (junio)
Instrumento	Recogida de datos
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	
Acciones correctoras	
Observaciones:	

5.2. Indicadores: Nivel de satisfacción

Indicador:	
Grado de satisfacción en estudiantes, familias y docentes sobre la efectividad de los cambios.	
Datos Generales	
Responsables	Equipo de Innovación
Referencia de Logro	Valor que consideramos mínimo para considerar alcanzado el indicador 70% de valoraciones positivas entre los formularios completados
Punto de partida	Sin referencias
Frecuencia de recogida datos	Anual
Instrumento	Formulario (Forms)
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	
Acciones correctoras	
Observaciones:	

Indicador:	
Datos Generales	
Responsables	
Referencia de Logro	Valor que consideramos mínimo para considerar alcanzado el indicador
Punto de partida	
Frecuencia de recogida datos	
Instrumento	
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	
Acciones correctoras	
Observaciones:	

Indicador:	
Datos Generales	
Responsables	
Referencia de Logro	Valor que consideramos mínimo para considerar alcanzado el indicador
Punto de partida	
Frecuencia de recogida datos	
Instrumento	
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	
Acciones correctoras	
Observaciones:	

ANEXOS

- Informe de autoevaluación
- Resumen DAFO
- Informe de recogida de ideas y propuestas
- Hojas de trabajo EN REUNIONES.